

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Республики Татарстан  
МКУ "Управление образования Аксубаевского муниципального  
района"  
МБОУ "Новокирметская НОШ"

РАССМОТРЕНО  
Руководитель ШМО  
Шагаев  
Шагаева А.М.  
Протокол №1  
от «29» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО  
на педсовете  
Хайрутдинов  
Хайрутдинова Э.З.  
Протокол №1  
от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы  
Хайрутдинов  
Хайрутдинова Э.З.  
Приказ №36  
от «29» августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Родной (татарский) язык  
для обучающихся 1- 4 классов

село Новая Кирметь 2025 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Родной (татарский) язык» для 1–4 классов начального общего образования (далее – Программа) определяет содержание учебного предмета по годам обучения, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Родной (татарский) язык».

В основе Программы лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией федерального государственного образовательного стандарта. Программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания, и может служить ориентиром для составления рабочих программ по учебному предмету «Родной (татарский) язык». Авторы рабочих программ могут предложить собственный подход к структурированию учебного материала, определению последовательности его изучения, распределению часов по разделам и темам.

### **Общая характеристика учебного предмета «Родной (татарский) язык»**

Изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» начинается на уровне начального общего образования, его изучение в начальной школе представляет собой первый этап языкового образования и речевого развития обучающихся.

Начальным этапом изучения предмета «Родной (татарский) язык» в 1 классе является курс «Обучение грамоте» (первое полугодие). Его основная задача направлена на формирование у обучающихся навыков чтения и письма на татарском языке. Наряду с этим у обучающихся развивается коммуникативная компетенция, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение предметов «Родной (татарский) язык» и «Литературное чтение на родном (татарском) языке».

В процессе знакомства со структурными единицами татарского языка, обучающиеся осознают их роль и функции, а также связи и отношения, существующие в системе татарского языка и в речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами.

Формирование у младших школьников представления о лексике татарского языка способствует, в свою очередь, развитию понимания материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения).

Важная роль отводится ознакомлению с понятиями из области словообразования, морфологии и синтаксиса. Освоение грамматических понятий на начальном уровне способствует общему умственному и речевому развитию обучающихся. Так, они знакомятся с необходимыми интеллектуальными операциями анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации и обобщения, что в дальнейшем послужит основой для формирования общих учебных и познавательных универсальных действий.

Курс предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Формирование умений обнаруживать орфограммы, различать их типы, соотносить с определенными правилами, осуществлять орфографический самоконтроль послужит основой грамотного письма.

Формирование первичных навыков работы с информацией в ходе освоения родного (татарского) языка предусматривает развитие умений, связанных с информационной культурой: переработка готового текста и написание собственного на его основе (либо на основе рисунка, таблицы, памятки), работа с учебной литературой и лингвистическими словарями.

Изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» предусматривает межпредметные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла, в первую очередь с учебным предметом «Литературное чтение на родном (татарском) языке».

Программа позволит учителю:

1) реализовать в процессе преподавания родного (татарского) языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (далее – ФГОС НОО);

2) определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Родной (татарский) язык» по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;

3) разработать календарно-тематическое планирование с учетом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определенного раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.

**Цель и задачи изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык»**

Цель изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» – развитие элементарной коммуникативной компетенции обучающихся на доступном уровне в основных видах речевой деятельности: слушание,

говорение, чтение и письмо; воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

**Задачи** изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык»:

- развитие у обучающихся патриотических чувств по отношению к татарскому языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к родному языку;
- развитие у обучающихся диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способности к творческой деятельности на татарском языке;
- формирование первоначальных знаний о системе и структуре родного (татарского) языка: фонетике, орфоэпии, графике, орфографии, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи в зависимости от ситуации общения; умений составлять несложные письменные тексты-описания, тексты-повествования и рассуждения.

В результате изучения учебного предмета обучающиеся научатся осознавать и использовать татарский язык как средство общения, познания мира и усвоения культуры татарского народа.

У обучающихся последовательно сформируются эмоционально-ценостное отношение к родному языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты. Через воспитание позитивного эмоционально-ценостного отношения к родному языку у обучающихся закладываются основы гражданской культуры личности.

### **Место учебного предмета «Родной (татарский) язык» в учебном плане**

В соответствии с ФГОС НОО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

На изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» отводится 2 часа в неделю во всех классах начального общего образования, по 68 часов в год (1 класс – 66 часов). Общее количество времени на четыре года обучения с 1 по 4 классы ориентировочно составляет 270 часов. Распределение часов по классам: 1 класс – 66 часов (из них 33 часа отводится на курс «Обучение грамоте»); 2–4 классы – по 68 часов.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1 класс**

#### **Виды речевой деятельности**

Беседа на тему «Белем бәйрәме» («День знаний»). Правила гигиены чтения и письма. Рассказ на тему «Минем яраткан уенчыкларым» («Мои любимые игрушки»). Чтение по слогам слов и предложений.

#### **Обучение грамоте**

Буквы и звуки татарского алфавита. Чтение слов по слогам. Выработка связного и ритмичного написания букв. Слова, которые пишутся с заглавной буквы. Основные элементы соединения букв в слове. Слог. Запись слов по слогам. Запись слов и предложений по памяти. Запись предложений после предварительного слого-звукового разбора каждого слова. Татарский алфавит. Контрольное списывание.

#### **Систематический курс**

Речь. Устная речь и письменная речь. Слово и предложение. Текст. Перенос слов из строки в строку. Ударение. Ударный слог. Правописание слов с гласными о и ё. Правописание специфичных согласных звуков татарского языка. Гласные звуки татарского языка. Согласные звуки татарского языка. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»). Особенности присоединения аффиксов в татарском языке.

#### **Развитие речи**

Диалог на тему «Мин мәктәптә нәм өйдә» («Я в школе и дома»). Урок-игра. Работа с прослушанным текстом.

### **2 класс**

#### **Виды речевой деятельности**

Работа с текстом: выразительное чтение текста вслух, соблюдая правильную интонацию; составление предложений для решения определенной речевой задачи. Составление рассказа по картине. Работа с аудиотекстом.

#### **Систематический курс**

Система гласных звуков татарского языка. Согласные звуки в татарском языке. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Контрольное списывание. Настоящее время глагола. Предложение.

#### **Развитие речи**

Урок-игра. Работа с текстом Диалог на тему «Бездэ яши торган хайваннар» («Животные моего края»). Монолог на тему «Табигатькэ ничек ярдэм итеп була?» («Как можем помочь природе?»). Работа в парах на тему «Татар милли бэйрэмнэр» («Татарские национальные праздники»).

### **3 класс**

#### **Виды речевой деятельности**

Работа с текстом: ответы на вопросы по содержанию текста; деление текста на смысловые части. Работа с текстом: чтение вслух небольшого текста, построенного на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонаирования; установление последовательности событий в тексте. Работа с текстом: формулирование вопросов по тексту; выражение собственного мнения, аргументируя его с учетом ситуации общения. Беседа на тему «Сәяхәттә» («В путешествии»). Работа с текстом: краткое изложение содержания прочитанного (услышанного) текста, выражение своего отношения к прочитанному (услышанному).

#### **Систематический курс**

Правописание и чтение слов с буквами ъ и ѿ. Слог. Ударение. Сложные слова. Парные слова. Лексическое значение слова. Корень слова. Аффиксы. Имя существительное. Личные местоимения. Спряжение глаголов настоящего времени. Имя прилагательное. Главные члены предложения.

#### **Развитие речи**

Урок-игра. Творческая работа: составлять устный рассказ по картинкам; готовить выставку, посвященную национальной одежде народов России.

### **4 класс**

#### **Виды речевой деятельности**

Работа с текстом: составление небольших устных и письменных текстов. Составление текста по картине. Презентация на тему «Россия шеңерләре» («Города России»).

#### **Систематический курс**

Гласные и согласные звуки. Закон сингармонизма. Ударение и его виды. Транскрипция. Порядок фонетического разбора. Словарный состав татарского языка. Заемствованные слова. Слово. Лексическое значение слова. Корень и окончание.

Самостоятельные части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Степени сравнения имен прилагательных. Местоимение. Имя числительное. Глагол. Повелительное наклонение. Главные члены предложения.

Второстепенные члены предложения.

### **Развитие речи**

Работа с текстом: Составление текста из разрозненных предложений, частей текста; определение значения незнакомых слов по контексту.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Личностные результаты**

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы следующие личностные результаты:

#### ***гражданско-патриотического воспитания:***

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

#### ***духовно-нравственного воспитания:***

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

#### ***эстетического воспитания:***

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

#### ***физического воспитания:***

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

#### ***трудового воспитания:***

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

#### ***экологического воспитания:***

- бережное отношение к природе;

- неприятие действий, приносящих ей вред;

***ценности научного познания:***

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность,

любознательность и самостоятельность в познании.

### **Метапредметные результаты**

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными познавательными действиями:

***базовые логические действия:***

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц; классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы;

***базовые исследовательские действия:***

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

***работа с информацией:***

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников,

родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

– анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

– самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

**общение:**

– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

– проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

– признавать возможность существования разных точек зрения;

– корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

– строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

– создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

– готовить небольшие публичные выступления;

– подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

**совместная деятельность:**

– формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

– принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

– проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

– ответственно выполнять свою часть работы;

– оценивать свой вклад в общий результат;

– выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

**самоорганизация:**

– планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

– выстраивать последовательность выбранных действий;

**самоконтроль:**

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Предметные результаты**

Изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» в 1–4 классах обеспечивает:

- понимание роли языка как основного средства человеческого общения, осознание татарского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей татарского народа; понимание значения татарского языка для освоения и укрепления народных традиций и культуры; проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать;
- сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте татарского языка среди других языков народов России;
- сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации татарского языка;
- сформированность умений применять полученные знания в речевой деятельности, употреблять в речи изученную лексику, строить устные высказывания, используя усвоенную лексику и полученные языковые знания, участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета;
- сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на татарском языке (слушание, говорение, чтение и письмо) и умения составлять небольшие рассказы по заданной теме на татарском языке, используя полученные знания.

**Планируемые результаты по классам**

**1 класс**

**Обучающийся научится:**

- воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи;
- рассказывать о себе, друзьях и т. д.;
- соблюдать орфоэпические и интонационные нормы татарского языка в устной и письменной речи;
- читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося;
- владеть начертанием письменных прописных и строчных букв;
- правильно списывать слова и предложения;
- писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;
- вырабатывать связное и ритмичное написание букв;
- писать под диктовку слова, тексты объемом не более 8 слов;
- распознавать устную и письменную речь;

- различать слово, предложение и текст;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;
- писать без искажений прописные буквы в начале предложения и в именах собственных;
- правильно оформлять предложение на письме, выбирать знак конца предложения;
- выделять в слове ударение;
- произносить и различать на слух гласные звуки татарского языка;
- различать гласные и согласные звуки; гласные – ударные и безударные, твердые и мягкие; согласные – звонкие и глухие;
- распознавать парные и непарные гласные и согласные звуки;
- определять количество и последовательность звуков в слове;
- различать звуки и буквы: буква как знак звука;
- определять количество слов;
- переносить слова на другую строку;
- переносить слова с буквами ъ и ѿ по слогам;
- правильно писать и читать слова с буквами ъ и ѿ;
- правильно читать специфичные гласные звуки татарского языка [е], [ө], [ү];
- правильно читать специфичные согласные звуки татарского языка [w], [f], [қ], [ж], [ң], [h];
- правильно употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки татарского языка;
- определять функции букв е, є, ю, я;
- проводить слого-звуковой разбор слова;
- правильно называть буквы татарского алфавита, их последовательность;
- использовать алфавит для упорядочения списка слов;
- правильно присоединять к слову твердый или мягкий вариант аффиксов;
- различать слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нэрсә?» («что?»);
- находить в предложении слова, отвечающие на вопрос «нишли?» («что делает?»);
- вести диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы;
- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;
- владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного текста.

## 2 класс

Обучающийся научится:

- составлять небольшое описание картины;
- рассказывать о друзьях, любимых животных, каникулах и т. д.;
- понимать на слух речь учителя и одноклассников;
- находить в тексте нужную информацию;
- выразительно читать текст вслух, соблюдая правильную интонацию;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объемом не более 10 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 12 слов с учетом изученных правил правописания;
- применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- использовать различные словари татарского языка;
- определять лексическое значение слова с помощью словаря;
- выявлять в тексте случаи употребления элементарных синонимов и антонимов;
- распознавать самостоятельные части речи;
- выделять среди имен существительных собственные и нарицательные;
- определять число имен существительных;
- различать имена существительные одушевленные и неодушевленные по вопросам «кем?» («кто?») и «нэрсә?» («что?»);
- распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи;
- наблюдать за употреблением имен прилагательных в текстах;
- различать глаголы среди других слов и в тексте;
- распознавать глаголы настоящего времени;
- строить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);
- соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
- анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога.

### 3 класс

Обучающийся научится:

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание;
- разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;

- кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выражать свое отношение к прочитанному (услышанному), используя речевые средства родного языка;
- устанавливать последовательность событий в тексте;
- правильно списывать слова, предложения, текст объемом не более 15 слов;
- писать под диктовку текст объемом не более 15 слов с учетом изученных правил правописания;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
- использовать на письме разделительный ъ и ъ знаки;
- выделять в слове ударный слог;
- выделять корень слова (простые случаи);
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- распознавать сложные и парные слова;
- понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка;
- наблюдать за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи;
- подбирать синонимы к словам разных частей речи;
- различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова;
- определять слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять грамматические признаки имен существительных (число, падеж);
- наблюдать за личными местоимениями; использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;
- выявлять имя прилагательное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу;
- наблюдать за ролью имен прилагательных в тексте-описании;
- наблюдать за особенностями глагола как части речи;
- определять спряжение глаголов настоящего времени;
- находить главные члены предложения – подлежащее и сказуемое;
- писать сочинение по картине, используя выразительные средства языка;
- соблюдать нормы татарского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.

#### 4 класс

Обучающийся научится:

- читать про себя небольшие тексты и полностью понимать их содержание;

- самостоятельно создавать небольшие устные и письменные тексты;
- определять значение незнакомых слов по контексту;
- правильно списывать текст объемом не более 20 слов;
- писать изложения и тексты под диктовку объемом не более 20 слов с учетом изученных правил правописания;
- применять в речи закон сингармонизма;
- проводить фонетический анализ слова;
- определять словарный состав татарского языка с точки зрения его происхождения;
- распознавать русские заимствования в татарском языке;
- определять порядок присоединения аффиксов в татарском языке;
- различать словообразующие и формообразующие аффиксы;
- образовывать новые слова при помощи аффиксов;
- устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- образовывать степени сравнения прилагательных;
- использовать в речи личные местоимения;
- использовать в речи вопросительные и указательные местоимения «кем» («кто»), «нәрсә» («что»), «кайда» («где»), «күпмә» («сколько»), «бу» («это»), «теге» («тот»);
- определять значение и употребление в речи порядковых и количественных числительных;
- распознавать форму повелительного наклонения глагола;
- определять категорию времени глагола: настоящее, прошедшее и будущее;
- образовывать отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени;
- находить второстепенные члены предложения;
- владеть техникой выступления с небольшими сообщениями перед знакомой аудиторией;
- выражать собственное мнение, аргументируя его с учетом ситуации общения;
- понимать цель письменного пересказа текста;
- представлять на татарском языке свою страну и культуру

## ТЕМАТИК ПЛАНЛАШТЫРУ

### 1 СЫЙНЫФ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	<b>Раздел 1. Виды речевой деятельности.</b>	3			
2	<b>Раздел 2. Обучение грамоте</b>	33			
3	<b>Раздел 3. Систематический курс</b>	27			
4	<b>Раздел 4. Развитие речи.</b>	3			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		66	0	0	

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	<b>Раздел 1. Виды речевой деятельности.</b>	3			
2	<b>Раздел 2 Систематический курс</b>	68	4		
3	<b>Раздел 3. Развитие речи.</b>	30	4		
4	<b>Промежуточная аттестация</b>	1	1		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		102	9	0	

## 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые)
		Всего	Контрольные	Практические	

			работы	работы	образовательные ресурсы
1	<b>Раздел 1. Виды речевой деятельности.</b>	3			
2	<b>Раздел 2 Систематический курс</b>	67	2		
3	<b>Раздел 3. Развитие речи.</b>	31	1		
4	<b>Промежуточная аттестация</b>	1	1		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		102	4	0	

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	<b>Раздел 1. Виды речевой деятельности.</b>	3			
2	<b>Раздел 2 Систематический курс</b>	56	1		
3	<b>Раздел 3. Развитие речи.</b>	42	1		
4	<b>Промежуточная аттестация</b>	1	1		

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	4	0	
-------------------------------------	-----	---	---	--

## КАЛЕНДАРЬ ТЕМАТИК ПЛАН

### 1 СЫЙНЫФ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Сөйлөм телен үстерү . Белем бэйрэме. Танышу. Мин мэктэптэ. Дуслар. Мин өйдэ	1			1.09	
2	Дөрөс уку һөм язу. Сүздэгэ авазлар санын һөм тэртибен билгелгүй. Сүзлэрне һөм жэмлэлэрне ижеклэп уку.Л,М хэрефлэрэе.	1			3.09	
3	Бер яки берничэ аваз белэн аерыла торган сүзлэрне чагыштыру.Хэрефлэрне дөрөс һөм тигез язу . Дэфтэргэ күчереп язу.	1			8.09	
4	Таныш тел материалына корылган аудиотекстны һөм үзлэктэн кычкырып укыган текстны анлау Сузык һөм тартык авазларны; калын һөм нечкэ сузыкларны; яңгырау һөм сангырау тартыкларны аеру. Н хэрефе.	1			10.09	
5	Сузык һөм тартык авазларны;	1			15.09	

	калын h'ем нечкә сузыкларны; яңгырау h'ем саңгырау тартыкларны аеру. И хәрефе.					
6	Сузық h'ем тартык авазларны; калын h'ем нечкә сузыкларны; яңгырау h'ем саңгырау тартыкларны аеру. Т хәрефе.	1			17.09	
7	Сузық h'ем тартык авазларны; калын h'ем нечкә сузыкларны; яңгырау h'ем саңгырау тартыкларны аеру. Р хәрефе.	1			22.09	
8	Сузық h'ем тартык авазларны; калын h'ем нечкә сузыкларны; яңгырау h'ем саңгырау тартыкларны аеру. С хәрефе.	1			24.09	
9	Сузық h'ем тартык авазларны; калын h'ем нечкә сузыкларны; яңгырау h'ем саңгырау тартыкларны аеру. У хәрефе.	1			29.09	
10	Сузық h'ем тартык авазларны; калын h'ем нечкә сузыкларны; яңгырау h'ем саңгырау тартыкларны аеру. Б хәрефе.	1			1.10	
11	Сузық h'ем тартык авазларны; калын h'ем нечкә сузыкларны; яңгырау h'ем саңгырау тартыкларны аеру. Й (кыска и)	1			6.10	

	хәрефе.					
12	Сұзнең аваз моделен төзү. Д хәрефе	1			8.10	
13	Сұзнең аваз моделен төзү. К хәрефе	1			13.10	
14	Сұзнең аваз моделен төзү. Ү хәрефе	1			15.10	
15	Сұзне ижекләргә бүлү. Ө хәрефе	1			20.10	
16	Сұзне ижекләргә бүлү. Г хәрефе	1			22.10	
17	Сұзне ижекләргә бүлү. Ы хәрефе	1			10.11	
18	Аваз һем хәрефне аеру: авазны хәреф белән белдерү. Е, ё хәрефләре	1			12.11	
19	Баш һем юл хәрефләре. Ж, ҹ хәрефләре	1			17.11	
20	Авазларны сүздәге урынына карап, язуда хәрефләр белән белдерү. В хәрефе	1			19.11	
21	Авазларны сүздәге урынына карап, язуда хәрефләр белән белдерү. ң хәрефе.	1			24.11	
22	Хәреф һем сүзләрне бер юлда дөрес язу. О хәрефе.	1			26.11	
23	Хәреф һем сүзләрне бер юлда дөрес язу. X, h хәрефләре.	1			1.12	
24	Сүздәге хәрефләрне дөрес	1			3.12	

	тоташтыру. Текст күчереп язу, төшөп калган сүзне табу.					
25	Татарча текстларны дөрес, аңлап, тиешле тизлектә үзлектән һәм кычкырып уку. З, П хәрефләре.	1			8.12	
26	Татарча текстларны дөрес, аңлап, тиешле тизлектә үзлектән һәм кычкырып уку. Ф хәрефе .Ж, щ хәрефләре. Сүзләрне баш хәрефтән язу.	1			10.12	
27	Татарча текстларны дөрес, аңлап, тиешле тизлектә үзлектән һәм кычкырып уку. Калынлык билгесе, нечкәлек билгесе. Ц, щ хәрефләре	1			15.12	
28	Хәрефне һәм транскрипция тамгасын аеру. Э, ю, я. күчереп яз. Кулдан язылган текстларны дөрес уку.	1			17.12	
29	Һәр сүздәге аваз, ижекне анализлаганнан соң, җөмләнә язу. Жөмлә ахырында тыныш билгеләре. Рабит Батулла. —Елак Этеч	1			22.12	
30	Сүзләрне һәм җөмләләрне хәтерден язу. Шәүкәт Галиев. —Ничә мәче  .	1			24.12	

31	Тел – аралашу чарасы. Бу кайсы вакыт.	1			29.12	
32	Тел – аралашу чарасы.Кар бөртеге.	1			12.01	
33	Сөйлөм. Телдән сөйлөм, язма сөйлөм. Бу кайсы вакыт.	1			14.01	
34-35	Интонация.Бу кайсы вакыт.	2			19.01 21.01	
36-37	Текст. Яз килә, яз көлә.	2			26.01 28.01	
38	Нишли? соравына жавап биргән сұзнең жөмләдәге урыны. Яз килә, яз көлә.	1			2.02	
39	Жөмлә ахырында тыныш билгеләре: нокта, сорая һәм өндәү билгеләре. Жәйнең байлығы — кояш, Көзнең байлығы — уңыш.	1			4.02	
40	Жөмлә ахырында тыныш билгеләре: нокта, сорая һәм өндәү билгеләре. Жәйнең байлығы — кояш, Көзнең байлығы — уңыш.	1			9.02	
41	Ижек. Сүздө ижек саны. Аяз көнне бар, болытлы көнне юк.	1			11.02	
42	Сұзне юлдан-юлга күчерү. Аяз көнне бар, болытлы көнне юк.	1			25.02	
43	Басым.	1			2.03	
44	Басым. Лейсән – рәхмәт яңғыры	1			4.03	

45	Басымлы ижек. Ләйсән – рәхмәт яңгыры.	1			11.03	
46	Сөйлөм нормалары.Кабатлау.	1			16.03	
47	Сузық hәм тартык авазлар. Туган илем – туган өем.	1			18.03	
48	Сузық hәм тартык авазлар. Туган илем – туган өем.	1			23.03	
49	Калын hәм нечкә сузық авазлар. Туган илем – туган өем.	1			25.03	
50	О hәм ө сузыклары.Туган илем – туган өем.	1			6.04	
51-52	Яңгырау hәм санғырау тартык авазлар. Бай тарихлы башкала.	2			8.04 13.04	
53	Татар теленен үзенчәлекле авазлары: [ө], [ә], [ү], [w], [f], [қ], [ж], [ң], [h]. Бай тарихлы башкала	1			15.04	
54	Татар теленен үзенчәлекле авазлары: [ө], [ә], [ү], [w], [f], [қ], [ж], [ң], [h]. Бай тарихлы башкала	1			20.04	
55	Парлы тартык авазлар.	1			21.04	
56	Парлы тартык авазлар. Бай тарихлы башкала.	1			22.04	
57	е, ә, ю, я хәрефләре.	1			27.04	
58	е, ә, ю, я хәрефләре. Шәһәр — авыл арасы.	1			29.04	

59	ъ hэм ъ. Шәһәр — авыл арасы.	1			4.05	
60	Татар әдәби теленең әйтелеш нормалары .Кабатлау.	1			6.05	
61	Сүзгә күшымча ялгану. Тиен, керпе, бүре, куян йөриләр бер сукмактан.	1			11.05	
62	«Кем?», «нәрсә?» («что?») сорауларына жавап бирә торган сүзләр.Тел йотарлык тәмле.	1			13.05	
63	«Кем?», «нәрсә?» («что?») сорауларына жавап бирә торган сүзләр.Тел йотарлык тәмле.	1			18.05	
64	«Нинди?» соравына жавап бирә торган сүзләр.Кабатлау.	1			20.05	
65	Телдән аралашу белән бәйле ситуацияләре.Кабатлау.	1			25.05	
66	Хикәяләр төзү.Кабатлау.Йомгаклау дәресе.	1			25.05	
<b>БАРЛЫГЫ</b>		66	0	0		

## 2 СЫЙНЫФ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные Цифровые Образовательные Ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		

1	Аваз һәм хәреф. Сузық авазлар. Калын сузыклар. Нечкә сузыклар.	3			1.09 2.09 4.09
2	[о], [ы], [э] сузыклары	2			8.09 9.09
3	Калын һәм нечкә эйтелешиле сүзләр. Аларга күшымчалар ялгау. Кереш контроль эш.	3	1		11.09 15.09 16.09
4	[а], [о], [ы], [ө] авазлары	3			18.09 22.09 23.09
5	-кай/-кәй күшымчасының мәгънәсе	1			25.09
6	Текст белән эш	2			29.09 30.09
7	Тартык авазлар. Татар теленең үзенчәлекле авазлары [w], [f], [k]	3			2.10 6.10 7.10
8	Татар телендә [в] авазының кулланылуы. [к], [f], [к], [г] авазларының кулланылу үзенчәлекләре	2			9.10 13.10
9	Татар теленең үзенчәлекле авазлары [ж], [ң], [h]	3			14.10 16.10 20.10

10	Борын авазлары [м], [н], [ң]. Контроль диктант.	2	1		21.10 23.10	
11	Үен-дәрес «Дустым янына барам»	1			10.11	

12	Текст белән эш	1			11.11	
13	Татар алфавиты. Сүзлекләр	1			13.11	
14	Сүзлекләрнең төрләре	1			17.11	
15	Кабатлау	1			18.11	
16	Сүз hәм аның лексик мәгънәсе. Сүзлек диктанты.	3	1		20.11 24.11 25.11	
17	Лексик мәгънәләренә карал, сүзләрне төркемләү	1			27.11	
18	Синоним сүзләр. Сөйләмдә синонимнарын дөрес куллану	3			1.12 2.12 4.12	
19	Синонимнар рәте. Синонимнарың әкиятләрдә кулланылуды	2			8.12 9.12 11.12	
20	Антоним сүзләр Антонимнарың сөйләмдә кулланылуды	2			15.12 16.12	
21	лы/-ле, -сыз/-сез күшүмчалары ярдәмендә ясалган антонимнар	2			18.12 22.12	
22	Текст белгән эш. Контроль диктант.	2			23.12 25.12	

23	Кабатлау	2			29.12	30.12	
----	----------	---	--	--	-------	-------	--

24	Бирелгэн үрнэктэн жөмләләрне күчереп язу.	1			12.01	
25	Морфемика. Исемгә күшымчалар ялгану	1			13.01	
26	-ла/-лә күшымчасы ярдәмендә фигыль ясалу	1			15.01	
27	Сүз төркемнәре турында мәгълүмат бирү	3			19.01 20.01 22.01	
28	Сүз. Сүзтезмә. Жөмлә.	1			26.01	
29	Исем сүз төркеме.	3			27.01 29.01 2.02	
30	Лексик мәгънәләренә карап, исемнәрне төркемләү.	2			3.02 5.02	
31	Баш хәрефтән языла торган сүзләр. Диктант.	3	1		9.02 10.02 12.02	
32	Ялгызлык исемнәр.	1			16.02	
33	Бирелгэн үрнэктэн жөмләләрне күчереп язу.	1			17.02	

34	Исемнәрнең күплек санда килүе.	3			19.02 24.02 26.02	
----	--------------------------------	---	--	--	-------------------------	--

35	Рус телендә күплек саны гына булган сүзләрне татар телендә куллану	2			2.03 3.03	
36	Изложение	1	1		5.03	
37	Сыйфат сүз төркеме	2			10.03 12.03	
28	Сыйфатларның сөйләмдә кулланылыши.	2			16.03 17.03	
39	Ижади эш.	1			19.03	
40	Хәзерге заман хикәя фигыль.	1			23.03	
41	-ла/-лә күшүмчеси ярдәмендә фигыль ясалу.	1			24.03	
42	Текст белән эш	2			26.03	
43	Диктант	1	1		6.04	
44	Сүз hәм жөмлә.	3			7.04 9.04 13.04	
45	Жөмләдә фигыльнең урыны	2			14.04 16.04	
46	Әйтелү максаты ягыннан жөмлә төрләре.	3			20.04 21.04 23.04	

47	Интонация.	1			27.04	
----	------------	---	--	--	-------	--

48	Жөмлә ахырында тыныш билгеләре.	3			28.04 30.04 4.05	
49	Стиль хаталары: жөмләләрдә кабатлаулар.	2			5.05 7.05	
50	Сүзлек диктанты.	1	1		11.05	
51	Текст белгән эш	2			12.05 14.05	
52	Кабатлау	2			18.05	
53	Жөмләләрр белән эшләү: бирелгән сүзләрдән жөмләләр төзү.	1			19.05	
54	Арадаш аттестация.	1	1		21.05	
55	Хаталар өстендә эш.	1			25.05	
56	2 класста өйрәнгәннәрне кабатлау.	1			26.05	
	Барлыгы	102	9	0		

### 3 СЫЙНЫФ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Аваз белгөн хөрөнгөн аермасы. Алфавит. Үзенчелекле хөрөнгөлөр	3				
2	Сүзлек белгөн эшлэгүү	1				
3	ъ һөм ь хөрөнгөлөр	3				
4	ъ һөм ь хөрөнгөлөр көргөн сүзлөрнө юлдан-юлга күчөрүү	1				
5	Текст белгөн эш	1				

6	Ижек. Сұзлөрне ижеклөргө бұлғу	2				
7	Сұзлөрне юлдан-юлга ижеклөп күчеру	1				
8	Сұзлөрне юлдан-юлга ижеклөп күчеру .Сұзлек диктанты	1				
9	Сұз басымы	2				
10	Бер ижекле сұзлөрде басым	1				
11	Диктант	1	1			
12	Сұзлөрне күшіп, сызықча аша һәм аерым язу	2				

13	Кызыл юл	2			
14	Кабатлау	2			
15	Сұз. Сұзнең лексик мәгънесе	2			
16	Татар телендә берниче мәгънә белдерө торған сұзлар	1			
17	Синонимнар. Антонимнар	2			
18	Синонимнар hәм антонимнары сөйлемдө куллану	1			
19	Аваздаш сұзлар	2			

20	Язылышлары белен гене аерыла торған омоним сұзлар	1				
21	Текст белен эш	1				
22	Ижади дәрес	1				
23	Бер мәгънеле һәм күп мәгънеле сұзлар	2				
24	-чи/-че күшымчасы ярдемендә яна сұзлар ясалу	2				
25	Туры һәм күчерелмә мәгънеле сұзлар	2				

26	Лексика	1				
27	Изложение	1	1			
28	Кабатлау	2				
29	Сұз тәзелеше	2				
30	Татар телендегі сұзлөргө кушымчалар ялғау үзенчелеклөре	1				
31	Тамырдаш сұзлар	2				
32	Күшымчаларның тәрлөре	1				
33	Сұз ясагыч күшымчалар	2				

34	Сұзнең лексик мәғънесен һәм формасын үзгәртө торған күшымчалар	1			
35	Кабатлау	1			
36	Күшма сұздар	2			
37	Алынма сұздар	1			
28	Исемнәрнең килеш белгөн тәрләнүе	3			
39	Жанлы предметлар	2			
40	Текст белгөн эш	1			

41	Зат алмашлыклары. Зат алмашлыкларының жөмлөдөгө роле	3				
42	Зат алмашлыкларының килем белгөн төрлөнүе	1				
43	Ижади дөрес	1				
44	Фигыльнең берлек санда зат-сан белгөн төрлөнүе	2				
45	Кереш сүзлөр	2				
46	Фигыльнең күплек санда зат-сан белгөн төрлөнүе	2				
47	3 зат берлек сандагы фигыльлөрнең күплек сандагы исемнөр белгөн					

	кулланылуы	2				
48	Кабатлау	1				
49	Диктант	1	1			
50	Сыйфат сұз тәркеме	3				
51	Сыйфатларның zagыштыру дережесе	2				
52	Текст белген эш	1				
53	Жемлениң баш кисеклере	3				
54	Татар телендә хәбәрнең жемләдеге урыны	2				

55	Картина белгөн эш	2				
56	Жөмлө төзелеше. Жөмлөнен баш кисеклөре	4				
57	Тиндөш иялгөр	2				
58	Арадаш аттестация	1	1			
59	Хаталар өстенде эш. Кабатлау	1				
60	Гомуми кабатлау	2				
	Барлыгы	<b>102</b>	4			

## 4 СЫЙНЫФ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	1–3 нче сыйныфларда эйрәнгәннәрне кабатлау	3			1.09, 2.09, 6.09	
4	Татар теленең үзенчәлекле авазлары	4			8.09 9.09 13.09 15.09	
8	Язуда е хәрефе белән Белдерелә торган авазлар	1			16.09	
9	Кереш контроль диктант	1	1		20.09	
10	Сингармонизм законы	1			22.09	
11	Сингармонизмның төрләре. Рәт гармониясе, ирен гармониясе	1			23.09	
12	Сочинение	1	1		27.09	
13	Текст белән эш	1			29.09	

14	Басым һәм аның тәрләре.	1			30.09	
15	Басым сұзнең соңғы ижегенә төшими торған очраклар	1			4.10	
16	Логик басым	1			6.10	
17	Транскрипция	1			7.10	
18	Сұзгә фонетик анализ ясау	1			11.10	
19,20	Кабатлау	2			13.10 14.10	
21	Сұзлек диктанты	1	1		18.10	
22	Алынма сұзләр һәм аларның язылышы	1			20.10	
23, 24	Татар теленең үз сұзләре	2			21.10 25.10	
25, 26	Татар телендә гарәп-фарсы алынмалары	2			10.11 11.11	
27, 28	Кабатлау	2			15.11 17.11	

29	Бер мәгънәле һәм күп мәгънәле сүзләр	1			18.11	
30	Туры һәм күчерелмә мәгънәле сүзләр	1			22.11	
31	Сәйләмдә антонимнар, синонимнарны куллану	1			24.11	
32	Омонимнар	1			25.11	
33, 34	Татар теленең аңлатмалы сүзлеге белгөн эшләү	2			29.11 1.12	
35	Сүз төзелеше.,	1			2.12	
36	Сүз ясагыч күшымчалар	1			6.12	
37	Форма ясагыч күшымчалар	1			8.12	
38	Сүзнең нигезе. Сүз төзелешен тикшерү	1			9.12	
39, 40	Кабатлау	2			13.12 15.12	
41, 42	Кыш бабайга хат языу	2			16.12 20.12	

43	Контроль диктант	1	1		22.12	
44, 45, 46	Сұз төркемнәре	3			23.12 27.12 29.12	
47	-лық/-лек күшымчасы ярдемендә исем сұз төркеме ясалу	1			30.12	
48, 49, 50	Исем сұз төркеме	3			12.01 13.01 17.01	
51, 52	Ялғызлық исемнәрне құплек санда куллану	2			19.01 20.01	
53,54	Ижади дәрес	2			24.01 26.01	
55, 56	Сыйфат сұз төркеме. Сыйфат дәрәжәләре	2			27.01 31.01	
57,58	Синоним сыйфатлар. Антоним сыйфатлар	2			2.02 3.02	
59, 60	Текст белгөн эш	2			7.02 9.02	
61,62	Алмашлық Зат алмашлыклары	2			10.02 14.02	

63	Сочинение	1			16.02	
64, 65, 66	Күрсәтү һәм сораяу алмашлыклары	3			17.02 21.02 23.02	
67	Зат алмашлыкларының килеш белгөн төрлөнеше	1			24.02	
68	Алмашлыкларның сәйләмдә кулланылуы	1	1		28.02	
69, 70, 71	Сан. Сан тәркемчелере. Микъдар һәм тәртип саннары	3			2.03 3.03 7.03	
72	Саннарның килеш белгөн тәрлөнеше	1			9.03	
73	Контроль диктант	1	1		10.03	
74, 75	Фигыль сүз тәркеме. Боерык фигыль	2			14.03 16.03	
76	Фигыльнең нигезе	1			17.03	
77, 78	Кабатлау	2			21.03 23.03	
79, 80	Хәзерге заман хикәя фигыль	2			24.03 6.04	

81	Хик'ея фигыльнең юклык формасы	1			7.04	
82, 83	Үткөн заман хик'ея фигыль	2			11.04 13.04	
84	Фигыльнең билгесез үткөн заман формасы	1			14.04	
85, 86	Үткөн заман хик'ея фигыльнең юклык формасы	2			18.04 20.04	
87	Билгеле үткөн заман хик'ея фигыльнең юклык формасы	1			21.04	
88	Фигыльнең килтөчөк заман формасы	1			25.04	
89	Фигыльнең сөйлөмдө кулланылышы	1			27.04	
90	Вакытны белдерө торган сүзлөр	1			28.04	
91	Контроль диктант	1	1		2.05	
92	Хаталар өстенде эш. Жемлгөнен баш кисеклере	1			4.05	

93	Ия	1			5.05	
94	Жөмлөнөң иярчен кисеклөре белен таныштыру	1			11.05	
95	Жөмлөнөң иярчен кисеклөре	1			12.05	
96, 97	Кабатлау	2			16.05 18.05	
98	Арадаш аттестация	1	1		19.05	
99	Хаталар өстенде эш.	1			23.05	
100, 101, 102	Гомүми кабатлау	3			25.05 26.05	

## **УЕБНО -МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Туган тел (татар теле). Өлифба. 1 сыйныф: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен дөреслек (татар телен туган тел буларак өйрөнүче укучылар өчен) / М.М. Шекурова, Л.М.Гыйниятуллина, О.Р.Хисамов; [рәссамы Л.С. Золондинова]. – Казан : Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе нәшрияты, 2023. – 128 б.
2. Туган тел (татар теле). 1 сыйныф: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен дөреслек (татар телен туган тел буларак өйрөнүче укучылар өчен). – Казан: Тат. кит. нәшр., 2020. – 151 б.
3. Туган тел (татар теле). 2 сыйныф. Ике кисәктө. 1 нче кисәк: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен дөреслек (татар телен туган тел буларак өйрөнүче укучылар өчен). / М. М. Шекурова, Л. М. Гыйниятуллина, О. Р. Хисамов; [рәссамы Дилгөрә Нәүрузова]. – Казан: Тат. кит. нәшр., 2020. – 126 б.
4. Туган тел (татар теле). 2 сыйныф. Ике кисәктө. 2 нче кисәк: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен дөреслек (татар телен туган тел буларак өйрөнүче укучылар өчен). / М. М. Шекурова, Л. М. Гыйниятуллина, О. Р. Хисамов; [рәссамы Дилгөрә Нәүрузова]. – Казан: Тат. кит. нәшр., 2020. – 112 б.
5. Туган тел (татар теле). 3 сыйныф. Ике кисәктө. 1 нче кисәк: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен дөреслек (татар телен туган тел буларак өйрөнүче укучылар өчен). / М. М. Шекурова, Л. М. Гыйниятуллина, О. Р. Хисамов; [рәссамы Андрей Шляпкин]. – Казан: Тат. кит. нәшр., 2020. – 104 б.
6. Туган тел (татар теле). 3 сыйныф. Ике кисәктө. 2 нче кисәк: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен дөреслек (татар телен туган тел буларак өйрөнүче укучылар өчен). / М. М. Шекурова, Л. М. Гыйниятуллина, О. Р. Хисамов; [рәссамы Андрей Шляпкин]. – Казан: Тат. кит. нәшр., 2020. – 112 б.

7. Туган тел (татар теле). 4 сыйныф. Ике кисектө. 1 нче кисек: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен дөрөслек (татар телен туган тел буларак өйрөнүче укучылар өчен). / М. М. Шекурова, Л. М. Гыйниятуллина, О. Р. Хисамов; [рәссамы Андрей Шляпкин]. – Казан: Тат. кит. нәшр., 2020. – 88 б.

8. Туган тел (татар теле). 4 сыйныф. Ике кисекте. 2 нче кисек: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен дөрөслек (татар телен туган тел буларак өйрөнүче укучылар өчен). / М. М. Шекурова, Л. М. Гыйниятуллина, О. Р. Хисамов; [рәссамы Андрей Шляпкин]. – Казан: Тат. кит. нәшр., 2020. – 112 б.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Шекурова М. М., Гыйниятуллина Л. М. Башлангыч сыйныфларда «Туган тел» предметын укыту: яңартылган әчтөлек һәм перспективалар. Методик ярдәмлек. – Казан: ТР ФА ТӨhСИ, 2018. – 40 б.

2. Шекурова М. М. Дидахтик уеннар: «Туган тел (татар теле)» һәм «Әдәби уку» дөрөслөрөндө куллану өчен. Башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен методик өсбап / М. М. Шекурова, Л. М. Гыйниятуллина, Г. Н. Мөхәрләмова, Д. М. Абдуллина. – Казан, 2019. – 60 б

3. Харисов Ф. Ф., Харисова Ч. М. Татар теле: диктантлар жыентыгы. 1-4 нче сыйныф укучылары өчен. – Казан: Мәгариф-Вакыт, 2018. – 55 б.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

**edu.tatar.ru**

1. Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: <https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/> (дата обращения: 13.05.2022).

Электронные формы учебников

